
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 1 из 21

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ

Самара, 2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 21


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014г. (ред. от 25.03.2015г., ред. от 13.07.2021 г.) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Организация-разработчик:  
ГБПОУ «ССПК»

Разработчик:  
Балькина О.В., преподаватель

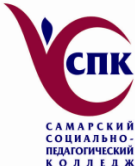
**Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022 года  
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 3 из 21

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015 г., ред. от 13.07.2021 г.) по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Преподавание в начальных классах, в подготовке учителей начальных классов и повышения квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: учреждение среднего общего образования.

Должность: учитель начальных классов.

Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

#### знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;


закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 5 из 21

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества.

**На дисциплине формируются основы следующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

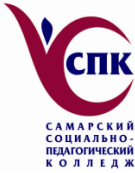
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

	<p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p align="center">Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 6 из 21

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**На дисциплине формируются следующие общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Перечень личностных результатов**

ОП.02 Психология	ЛР 1,3,7,8,11,12,20,21,23,24
------------------	------------------------------




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 7 из 21

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 21</b>
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами</b>	

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 21

<b>образовательного процесса<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 24</b>

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:


обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа (ОЗО - 24 ч.);

самостоятельной работы обучающегося 37 часов (ОЗО – 87 ч.).

---

<sup>1</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

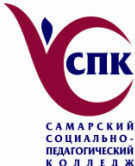


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 9 из 21

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

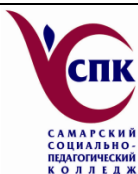
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов о/о	Объем часов з/о
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
<b>практические занятия</b>		<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>	<b>87</b>
<b>в том числе:</b>		
Работа с литературой (составление тезауруса, схем, таблиц, доклады, рефераты)	37	87
Итоговая аттестация в форме		<b>экзамена</b>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)		Страница 10 из 21

## 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Аудит.ч	Сам. работа	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	1	1	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. <b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Заполнение таблицы «Отрасли психологии».	1
		2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 2-3.</b> 1.Изучение основных этапов развития психологии. 2.Подготовка докладов «Представления древних философов о душе», «Житейская и научная психология».	1
		1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 4.</b> Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками.	1
		1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 5.</b> Составление тезауруса основных категорий психологии.	2
	1	1	Методы психологии. <b>Самостоятельная работа обучающихся 6.</b> 1.Изучение методов консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.	2
	1		<b>Практическое занятие 1.</b> Составление схемы самонаблюдения, анкеты, беседы.	
	<b>Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	1	1	Основы психологии личности. <b>Самостоятельная работа обучающихся 7.</b> Составление опорного конспекта «Условия и механизмы развития личности».
		2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 8-9.</b> 1.Подготовка докладов на тему «Современные теории личности». 2.Изучение особенностей самосознания личности.	1
1		1	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. <b>Самостоятельная работа обучающихся 10.</b> 1.Составление поведенческих портретов темперамента. 2.Работа с литературой. Конспектирование «Учет темпераментов детей в педагогическом процессе».	2
		1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 11.</b> Определение типа темперамента у людей, пользуясь	2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 11 из 21

		различными методами психологических исследований.	
1		<b>Практическое занятие 2.</b> Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.	
1	1	Характер и его структура. <b>Самостоятельная работа обучающихся 12.</b> Составление схемы «Факторы, влияющие на формирование характера».	2
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 13.</b> Изучение акцентуации характера у детей.	1
1		<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач.	
1	1	Общая характеристика способностей. <b>Самостоятельная работа обучающихся 14.</b> Работа с литературой. Конспектирование «Формирование и развитие способностей у детей».	2
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 15-16.</b> 1.Изучение условий развития способностей. 2.Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся».	2
1	1	Эмоциональная сфера личности. <b>Самостоятельная работа обучающихся 17.</b> Составление опорного конспекта «Эмоциональная сфера личности».	2
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 18-19.</b> 1.Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Определение эмоций по внешности человека. 2.Изучение индивидуальных проявлений эмоциональных переживаний, способов регуляции своих эмоциональных состояний и реакций.	
1	1	Волевая сфера личности. <b>Самостоятельная работа обучающихся 20.</b> Подготовка памятки-рекомендации «Формирование произвольного поведения у младших школьников».	2
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 21.</b> Изучение волевых качеств личности, структуры волевого акта.	1
1		<b>Практическое занятие 4.</b> Решение педагогических задач.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 22.</b> Решение педагогических задач.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 23.</b> Подбор упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости, тревожности, агрессивности.	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 12 из 21

		2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 24-25.</b> 1. Составление опорного конспекта «Деятельность и личность». 2. Работа с литературой. Конспектирование «Основные виды деятельности».	
		2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 26-27.</b> 1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. 2. Изучение основных видов деятельности (общение, игра, труд, учение).	
		1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 28.</b> Решение педагогических задач. Исследование этапов формирования навыков.	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность</b>	1	1	Общая характеристика внимания. <b>Самостоятельная работа обучающихся 29.</b> Подбор методов диагностики для изучения индивидуальных особенностей внимания младших школьников.	2
		1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 30.</b> Решение педагогических задач.	
		3	<b>Самостоятельная работа обучающихся 31-32-33.</b> 1. Составление опорной схемы по теме. 2. Изучение индивидуальных особенностей внимания.	2
		2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 34-35.</b> 1. Заполнение таблицы «Ощущение и восприятие как познавательные процессы». 2. Подбор упражнений для поддержания чувствительности зрительного анализатора, развития наблюдательности.	2
		1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 36.</b> Изучение индивидуальных особенностей ощущений и восприятия у детей. Решение педагогических задач.	2
		2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 37-38.</b> 1. Заполнение таблицы «Память как познавательный процесс». 2. Решение педагогических задач.	2
		2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 39-40.</b> 1. Составление опорной схемы по теме «Память». 2. Подбор упражнений для развития памяти.	
		1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 41.</b> Изучение индивидуальных особенностей памяти у детей. Решение педагогических задач.	2
		2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 42-43.</b> 1. Заполнение таблицы «Мышление и речь как познавательные процессы».	2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 13 из 21

		2.Решение педагогических задач. Подбор упражнений для развития мышления.	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 44-45.</b> 1.Составление опорной схемы по теме «Мышление и речь». 2.Подбор упражнений для развития мышления.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 46.</b> Изучение индивидуальных особенностей мышления. Решение педагогических задач.	2
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 47-48.</b> 1.Заполнение таблицы «Воображение как познавательный процесс». 2.Решение педагогических задач.	2
	1	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение методов и средств развития познавательных процессов у детей. Решение педагогических задач.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 49.</b> Подбор упражнений для развития творческого воображения.	
<b>Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей</b>			
<b>Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей</b>	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития.	2
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 50.</b> Составление таблицы «Общая схема возрастного развития от рождения до начала юности».	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 51.</b> Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	1
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 52.</b> Составление схемы условий психического развития.	
<b>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 53.</b> Работа с литературой. Конспектирование «Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте».	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 54.</b> Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	1
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 55.</b> Работа с литературой. Конспектирование «Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте».	
<b>Тема 2.3. Психическое</b>	1	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в	1



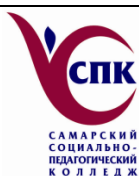
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 14 из 21

развитие ребенка дошкольного возраста		дошкольном возрасте.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 56.</b> Работа с литературой. Конспектирование «Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте».	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 57.</b> Работа с литературой. Конспектирование «Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет».	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 58.</b> Составление блок-схемы возрастного развития.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 59.</b> 1.Работа с литературой. Конспектирование «Психологическая готовность ребенка к школе». 2.Составление схемы «Психологическая готовность к школе и её компоненты».	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 60.</b> Подбор диагностических методик для определения готовности ребенка к школе.	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 61-62.</b> 1.Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Используя метод беседы, выявить мотивационную готовность дошкольника к обучению в школе. 2.Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.	
	1	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение педагогических задач.	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	1	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Проблема адаптации к школе.	2
	1	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Психические познавательные процессы младшего школьника.	2
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 63.</b> Работа с литературой. Конспектирование «Структура учебной деятельности».	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 64.</b> Диагностика динамики школьных трудностей (наблюдение, анализ продуктов деятельности).	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 65.</b> Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 66.</b> Работа с литературой. Подготовка памяток-рекомендаций по работе с младшими школьниками с учётом индивидуальных различий.	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 15 из 21

	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 67.</b> Подготовка памяток-рекомендаций по работе с младшими школьниками с учётом эмоционально-волевого развития.	
	2	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Решение педагогических ситуаций. Подбор диагностических методик для изучения младшего школьника.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 68.</b> Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов.	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 69-70.</b> Решение педагогических ситуаций.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 71.</b> Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника как результат учебной практики в школе.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 72.</b> Решение педагогических ситуаций.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 73.</b> Составление блок-схемы возрастного развития.	
<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>			
<b>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 74.</b> Составление опорного конспекта по теме.	2
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 75.</b> Работа с литературой. Конспектирование «Проблема лидерства и руководства».	
	1	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 76.</b> Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.	
<b>Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте</b>	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 77-78.</b> Работа с литературой. Конспектирование «Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте». Подготовка памятки-рекомендации по работе с изолированными младшими школьниками.	1
	1	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение педагогических задач. <b>Самостоятельная работа обучающихся 79.</b> Изучение межличностных отношений с помощью психодиагностических методик.	






государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 16 из 21

	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 80.</b> Изучение динамики общения детей разного возраста и пола со сверстниками. Изучение личности школьника как организатора классного коллектива.	1
<b>Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 81.</b> Составление тезауруса основных категорий «школьная и социальная дезадаптация», девиантное поведение». Работа с литературой. Конспектирование «Причины школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения».	1
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 82-83.</b> 1.Составление рекомендаций для учителей и родителей, работающих с трудными детьми. 2.Решение педагогических задач. Анализ причин и последствий дезадаптации младшего школьника.	2
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 84.</b> Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением, эмоциональными нарушениями. Основные направления психокоррекционной работы в младшем школьном возрасте.	1
<b>Тема 3.4. Основы психологии творчества</b>	1	Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.	2
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 85.</b> Работа с литературой. Конспектирование «Типология одарённых детей, проблемы и особенности их обучения и воспитания».	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 86.</b> Решение педагогических задач.	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 87.</b> Составление схемы «Условия развития одарённости». Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов по теме.	
<b>Всего:</b> <b>аудиторных часов:</b> <b>теоретические часы</b> <b>практические часы</b> <b>самостоятельная работа</b>		111 24 14 10 87 <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 17 из 21

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя, стулья
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

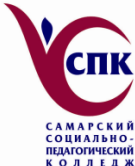
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника: практикум. – М.: Эксмо, 2015. 272с.
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2016. 464с.
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр. – М.: ИНФРА – М: ФОРУМ, 2014. 380с.
4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. 448с.

**Дополнительные источники:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2016. 702с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2018. 320с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./сост. И.В. Дубровина и др. – М.: Академия, 2018 320с.
4. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. –

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 18 из 21

М.: Академический проект, 2018. 668с.

5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2018. 368с.

6. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие. – М., 2016. 480с.

7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов./ под ред. В.Е. Ключко. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2018. 261с.

8. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. 254с.

9. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 160с.

10. Коломинский Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 2016. 223с.

11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2016. 364с.

12. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. 160с.

13. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2015. 632с.

14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учеб. для студ. высших пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2012. 512с.

15. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2016. 447с.

16. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2014. 176с.

17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2016. 288с.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 19 из 21

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - творческих работ, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольных работ
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности
<b>знать:</b> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса - тестирования
- основы психологии личности;	Текущий контроль в форме: - тестирование, - решение педагогических задач, - контрольных работ
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса - тестирования



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 20 из 21

- возрастную периодизацию;	Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса - тестирования
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Текущий контроль в форме: - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - контрольной работы
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Текущий контроль в форме: - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - контрольной работы
- групповую динамику;	Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Текущий контроль в форме: - тестирования - контрольной работы
- основы психологии творчества	Текущий контроль в форме: - индивидуального устного опроса - тестирования

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b> Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии.	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2,1.3,2.1,3,1.4,2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 21 из 21

2.	<b>Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> Подбор упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости, тревожности, агрессивности		Кейс-технология	ОК 1,2,4,6,9,10 ПК 1.-1.3,2.2-2.4,3.3,4.3
3.	<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность</b> Изучение индивидуальных особенностей ощущений и восприятия у детей. Решение педагогических задач.		Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1,1.2,2.1,2.1,3.4,3.5,3.7
4.	<b>Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей</b> Составление таблицы «Общая схема возрастного развития от рождения до начала юности».		Графическая организация материала	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.2,1.4,2.1,3.1,3.6,3.7,4,2
5.	<b>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте</b> Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.		Метод инцидента	ОК 1,2,4,6,10 ПК 1.2,1.3,2.1,3,1.4,2